



**AÑO ACADÉMICO: 2020**

**DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: Delegación Departamental de Psicología**

**PROGRAMA DE CATEDRA: PSICOLOGÍA I**

**OBLIGATORIA/OPTATIVA: OBLIGATORIA**

**CARRERAS A LA QUE PERTENECE Y/O SE OFRECE: PROFESORADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**AREA: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO  
ORIENTACIÓN: NIÑEZ**

**PLAN DE ESTUDIOS ORDENANZA N°: 435/03, 886/05, 331/09, 176/10  
TRAYECTO (PEF): A Y B**

**CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 3 horas  
CARGA HORARIA TOTAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 90 horas**

**REGIMEN: Anual**

**EQUIPO DE CATEDRA:**

MARIA SILVINA NEIRA: CARGO: ADJ-3  
GUILLERMINA MEROÑO: CARGO: ASD-2  
ANA CLARA VENTURA: CARGO JTP-3  
CLAUDIA SUSANA PEREZ: CARGO AYP – 3  
MONICA QUEVEDO: CARGO: AYP- 3

**ASIGNATURA CORRELATIVA: --**

### **1- FUNDAMENTACION:**

El programa ha sido organizado con un criterio introductorio. En primer lugar se propone situar a la Psicología como ciencia, con sus diversos campos de aplicación y los principales desarrollos y enfoques teóricos que la componen. Se plantea luego el acceso a conceptos fundamentales de las corrientes psicológicas vinculadas a la problemática de la enseñanza y el aprendizaje. A su vez se pretende relacionar esta problemática desde las diferentes teorías con la práctica docente en un área determinada.

Por otro lado se toman las condiciones y efectos al momento de describir la constitución del sujeto. Las condiciones, por un lado son psicobiológicas, se parte de la

indefensión inicial del ser humano, la inmadurez, la necesidad del otro, y por otro se vinculan con el mundo socio – cultural, la matriz social. La importancia de la familia en su rol decisivo para la constitución del psiquismo en tanto “otros significativos” para el niño y la niña, y luego también la intervención del docente en la conformación de la identidad y proceso de individuación, analizando el fenómeno de la indefensión aprendida.

Se abordan las etapas evolutivas desde el nacimiento hasta el inicio de la adolescencia (11 años aproximadamente), estableciendo una distinción entre las características del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social, esta clasificación pretende organizar la información de un modo accesible y esclarecedor. En este marco se da especial importancia al proceso de construcción de la imagen corporal y el desarrollo del autoconcepto, como así también a las características y evolución del juego como factor de desarrollo.

Se introduce a su vez la problemática de la “inteligencia emocional” en el ámbito educativo, situando las bases neurobiológicas de la constitución emocional del sujeto humano y su influencia en los procesos de aprendizaje, como así también en la toma de decisiones importantes de carácter personal y social. En este sentido se profundiza la relación del cerebro con el cuerpo y su funcionamiento complementario, con el determinismo del contexto sociocultural.

## **2- OBJETIVOS:**

Que los/as estudiantes:

- Se inicien en el conocimiento de la Psicología como disciplina científica.
- Analicen la problemática psicológica fundamental para comprender al ser humano como ser en situación.
- Comprendan las condiciones biológicas y sociales que determinan la constitución del sujeto.
- Conozcan las fundamentaciones neurobiológicas de la intervención de las emociones en el aprendizaje y en los procesos evolutivos.
- Analicen críticamente las teorías del aprendizaje para una adecuada selección y aplicación a los diferentes tipos de aprendizaje.
- Conozcan la problemática en el ámbito de la educación abordando las posibles situaciones conflictivas y los modos de resolución de las mismas.
- Desarrollen diferentes estrategias para afrontar las problemáticas que se les presentan en la enseñanza de una disciplina específica (la educación física).
- Identifiquen algunas perturbaciones del desarrollo y adquieran ciertas estrategias para su tratamiento en el contexto escolar, desde una mirada inclusiva.

## **3- CONTENIDOS SEGUN PLAN DE ESTUDIOS.**

La Psicología del desarrollo de la infancia (corporal, emocional, cognitiva y social) y las teorías del aprendizaje según los entornos socioculturales de los alumnos. El juego como factor de desarrollo. Fundamentos neurobiológicos y sociales de la emoción. El miedo como señal de alarma. La especificidad del aprendizaje y la enseñanza en esta área de conocimiento. Resolución positiva de conflictos en la escuela (en diferentes contextos). Incorporación de recursos de detección de perturbaciones serias en el desarrollo y de promoción de la salud.

#### **4- CONTENIDOS PROGRAMA ANALITICO:**

##### **Unidad 1: La Psicología como objeto de estudio.**

La Psicología como ciencia. Breve referencia sobre los enfoques, objeto de estudio y métodos de la psicología. Herencia y ambiente, la polémica de lo innato y lo adquirido. Historia de la Psicología. Campos de la Psicología. Marcos teóricos actuales de la Psicología. Diferentes niveles de la labor docente.

##### **Unidad 2: Las teorías de aprendizaje.**

La psicología Conductista: La unidad estímulo – respuesta, los reflejos condicionados, aplicaciones en el aprendizaje. Condicionamiento clásico / condicionamiento operante.

La psicología Cognitiva: Nuevos aportes acerca de los procesos cognitivos de aprendizaje y sus aplicaciones. El aprendizaje asociativo y por reestructuración. El aprendizaje de Procedimientos, técnicas y estrategias.

La psicología Constructivista: Conceptos de adaptación, asimilación, acomodación, equilibrio, concepción de aprendizaje y aplicaciones. Aportes de la teoría socio – histórica, el enfoque de Vigotsky.

La influencia de los distintos contextos socioculturales en los procesos de aprendizaje. La Motivación. La Indefensión Aprendida.

##### **Unidad 3: Marcos teóricos de la psicología general.**

Conceptos fundamentales de la teoría psicoanalítica: el inconsciente, el aparato psíquico, la pulsión, la transferencia, resistencia y represión. La sexualidad infantil y sus diferentes etapas. Nuevos aportes en relación a la sexualidad desde una mirada integral. Educación Sexual Integral desde la perspectiva de género y de derechos.

La inteligencia emocional: emociones primarias, secundarias y sentimientos. El Sistema Límbico. La importancia de la inserción de los aspectos emocionales en el aula. La explicación neurobiológica de la intervención de las emociones en el aprendizaje. Relación entre neurobiología y deporte.

##### **Unidad 4: Introducción al desarrollo humano (0 a 12 años)**

Desarrollo Físico: Principios. Crecimiento del cuerpo y el cerebro. Primeras capacidades sensoriales. Desarrollo motor. Condiciones de salud y seguridad en cada etapa del desarrollo.

Desarrollo Cognitivo: Enfoque Piagetiano, psicométrico y del procesamiento de la información. Maduración y aprendizaje. Tipos de aprendizaje. Desarrollo de la memoria y la atención. Desarrollo del lenguaje. El juego como factor de desarrollo. Factores que influyen en el desarrollo cognitivo.

Desarrollo Socio - emocional: Desarrollo de la personalidad. La autorregulación. El autoconcepto y la autoestima. El proceso de socialización. La familia, entendida desde la diversidad de organizaciones familiares. El desarrollo de las habilidades sociales. Diferentes estilos de crianza. Género. Identidad de género.

La teoría del apego. Las investigaciones sobre el vínculo humano y su importancia en el desarrollo. Algunas perturbaciones emocionales durante el desarrollo.

## 5- BIBLIOGRAFIA BASICA Y DE CONSULTA:

- Ausubel, D. (1983): *El desarrollo infantil*. La teoría del aprendizaje significativo. Bs. As: Paidós.
- Baquero, R. (1996): *Aportes de la teoría socio – histórica*. Anexo bibliográfico en módulo de SEDEBA. Bs. As.
- Barreiro, T. y otros (1996): *Perfeccionamiento docente universitario*. Los niveles de la labor docente. Neuquén: Ediciones UNC.
- Bowlby, J. (1993): *La pérdida afectiva. Tristeza y depresión*. Cap. 3. España.: Paidós.
- Damasio, A. (1996): *El error de Descartes*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- de la Cruz, M. (1995): Recursos cognitivos en sectores sociales marginales: huellas del bricoleur?, en Schlemenson, S., compilación. *Cuando el aprendizaje es un problema*. Bs. As.: Ed Miño y Dávila.
- Delval, Juan (1996) *El desarrollo humano*. Cap. 6, 7 y 13. Madrid. Siglo Veintiuno Editores.
- Donaldson, M. (1972): *La Mente de los niños*. Cap. Aspectos principales de la teoría de Piaget. Bs As.: Morata.
- Durón, E. (2016); **Ficha de cátedra: El paradigma conductista y sus implicancias en la educación**. .S. C. de Bariloche: CRUB – UNCOMA.
- Elkin, F. (1976): *El niño y la sociedad*. Cap. 3 y 4. Bs. As.: Ed. Paidós.
- Erickson, E. (1966) *Infancia y Sociedad*. Bs. As: Paidós.
- Fernández-Abascal, E.G.; Martín Díaz, M.D. y Domínguez Sánchez, F.J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Pirámide. Capítulo 4: El Aprendizaje.
- Freud, S. (1996): *Obras completas*. Cinco conferencias sobre psicoanálisis; Esquema del psicoanálisis. Bs. As.: Ed. Amorrortu.
- González Zepeda, A. (2005). *Aportaciones de la Psicología Conductual a la Educación*. CINECTICA25. Revista del Instituto de estudios Tecnológicos de Monterrey.
- Goleman, D. (1997): *La inteligencia emocional*. Cap. 1, 2. Apéndice a, b, y c. Bs. As.: Ed. Javier Vergara.
- Heibredner, E. (1972): *Psicologías del siglo XX*. Cap. 4: El conductismo: J. B. Watson. Bs As.: Ed. Paidós.
- Kornblit, A. (2001): *Psicología*. Bs As.: Ed. Nueva Visión.
- Marina, M., et.al. (2014). *Clase 2: “Los ejes de la ESI”, Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC, Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación*.
- Meroño, G. (2016); **Ficha de cátedra: El Desarrollo Psicosocial según Erik Erikson. Comentario sobre las etapas correspondientes a la niñez**.S. C. de Bariloche: CRUB – UNCOMA.
- Monjas Casares, M. I. (2001): *La timidez en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Pirámide.
- Neira, S. (2017); **Ficha de cátedra: Apuntes sobre emociones y sentimientos según Antonio Damasio**. S. C. de Bariloche: CRUB-UNCOMA
- Neira, S. (2009); **Ficha de cátedra: Una articulación teórico práctica sobre carreras de aventura**.S. C. de Bariloche: CRUB – UNCOMA.
- Papalia, D. (1999): *Psicología del desarrollo* Cap. 1, 6, 9, 12. México: Ed. McGraw Hill.
- Pavlov, I. (1986). *Fisiología y Psicología*. Alianza. Ed: México. (28/4) (28/4)

- Piaget, J.; Inhelder, B. (1985): *La psicología de la primera infancia*. Bs.As: Ed. Paidós.
- Piaget, J. (1970): *La psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1985): *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Ed. Planeta.
- Pozo, J.I. (1999): Conferencia: Procesos cognitivos de aprendizaje, marco general. Conferencia dictada en la Universidad Nacional del Comahue. S. C. de Bariloche.
- **Pozo, J.I. (1996): *Aprendices y maestros*, cap.6, 7 y 11. Madrid: Ed. Alianza.**
- Pozo, J. I. (1989): *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pavlov y el reflejo condicionado (1972).Cap. I. Bs. As.: Ed. Psique.
- **Rivelis, G. (2007). *Freud.Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente*.Cap: Sexualidad Huamna. Bs. As. Ed Noveduc.**
- **Rodríguez Moneo, M. (2009) Motivar para aprender en situaciones académicas. En G. Romero y A. Caballero (eds.), La crisis de la escuela educadora. Barcelona: Laertes.**
- **Servan-Screiber, D (2004) *Curación Emocional*. Capítulo 10. Barcelona. Ed. Kairós.**
- Serrano Pintado, I. (1998): *Agresividad infantil*. Cap. 1. Madrid: Ed Pirámide.
- Sierra, B., Carretero, M. (2004): *Desarrollo Psicológico y educación* compilación de Coll, Palacios y Marchesi. Cap. 8. Madrid: Ed. Alianza
- **Skinner, V.F. (1994). *Sobre El Conductismo*. Barcelona: Primer Industria Gráfica. (Obra original publicada en 1974).**
- Spitz, R. (1974): *El primer año de vida*. Cap.: Enfermedades emocionales defectivas del infante. México: Ed. Fondo de cultura económica.
- **Ventuna, A.C. (2016); Ficha de cátedra: Desarrollo Cognitivo en la infancia y la niñez. Cuestionamientos a la Teoría Piagetiana. S. C. de Bariloche: CRUB - UNCOMA**
- Vigotsky, L. (2000): *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cap. 6 Barcelona: Ed. Biblioteca de bolsillo.

**NOTA:** La bibliografía resaltada (negrita) es obligatoria para los/as estudiantes regulares. Aquellos/as que se presenten al examen final en condición de libres deberán leer toda la bibliografía consignada en este programa.

## **6- PROPUESTA METODOLOGICA:**

Se proponen dos niveles, uno de exposición teórica y otro de trabajo de articulación teórico – práctico en pequeños grupos. También se sugieren lecturas en base a cuestionarios guía, discusión y reflexión acerca de los marcos teóricos. Se utilizan diferentes medios audiovisuales, tales como power point de los temas así como cortos referidos a las problemáticas abordadas.

Además se incluyen observaciones de niños/as en situaciones de juego en diferentes edades evolutivas y el análisis de las mismas de acuerdo a las teorías estudiadas.

En relación a la distribución del tiempo, se estima utilizar el primer cuatrimestre para el tratamiento de las dos primeras unidades enunciadas y el segundo cuatrimestre para la dos restantes.

## **7- EVALUACION Y CONDICIONES DE ACREDITACION:**

### **Condiciones de aprobación**

- Asistencia a las clases prácticas del 80 % de presentismo durante todo el año.
- Aprobación de 2 parciales, cada uno con una instancia de recuperación. En caso de desaprobar la instancia de recuperación se pierde la condición de regularidad.
- Los parciales se aprueban con el 60% del contenido del mismo desarrollado en forma correcta que corresponde nota 4.
- Presentación de un trabajo práctico grupal que se detalla a continuación en este programa. (\*)
- Aprobación de la exposición oral grupal del trabajo práctico.
- Una instancia de evaluación final individual.

### **Condiciones de promoción:**

- *Asistencia a las clases prácticas del 80 % de presentismo durante todo el año.*
- *Aprobación de 2 parciales, sin la instancia de recuperación.*
- *Aprobación de cada uno de los parciales con nota 7 que corresponde al 80 % del contenido desarrollado correctamente.*
- *Aprobación del trabajo práctico con nota 7*
- *Aprobación de la exposición oral grupal del trabajo práctico. Con nota 7.*

**DURANTE EL AÑO 2020 LA ASIGNATURA NO SERÁ PROMOCIONABLE DEBIDO A LAS CONDICIONES DE CURSADA VIRTUAL AL INICIO DEL CICLO LECTIVO.**

### **Condiciones para rendir libre:**

- Aprobación con nota igual o superior a 4 de un examen escrito de toda la bibliografía de la asignatura vigente el año en curso (obligatoria y optativa), que incluye el análisis teórico/cualitativo de la observación de un niño. Luego se accede a un examen oral de toda la bibliografía (obligatoria y optativa) que debe ser aprobado con nota igual o superior a 4. La nota final es un promedio de ambas instancias evaluadas.

### **(\*) Trabajo Práctico: Análisis de la observación de niños**

Consiste en un trabajo grupal, en subgrupos de 4 integrantes.

La consigna la observación de un/a niño/a entre las edades de 6 meses – 6 años.

Luego transcribir las observaciones textualmente de la conducta de los/as niños/as observados/as. Realizar un análisis que articule lo observado con el material bibliográfico de la materia.

Consignar la bibliografía utilizada.

## **8- DISTRIBUCION HORARIA**

La asignatura posee una carga horaria presencial de tres horas reloj semanales: una hora y media destinada a la exposición teórica y una hora y media destinada a la actividad de trabajo práctico en subgrupos.

Se prevé una hora semanal para reunión de cátedra y planificación con los/as ayudantes. Cada integrante de la cátedra ofrece una hora semanal de consulta.

## **9- CRONOGRAMA TENTATIVO**

**CLASE N° 1: Presentación de la materia, del programa, de condiciones de cursada. Metodología. Historia, teorías y campos de la Psicología.** Konrblit, A. (2001): *Psicología*. Bs As.: Ed. Nueva Visión. “La Psicología como ciencia” (16/04)

**CLASE N°2:** Pavlov, I. (1986). **Conductismo Clásico.** *Fisiología y Psicología*. México Ed: Alianza.

Skinner, V.F. (1994). *Sobre El Conductismo*. Barcelona: Primer Industria Gráfica. (Obra original publicada en 1974). (23/04)

**CLASE N°3: Conductismo Operante.** Durón, E. (2016); Ficha de cátedra: **El paradigma conductista y sus implicancias en la educación.**S. C. de Bariloche: CRUB – UNCOMA. (30/04)

**CLASE N° 4: La teoría Socio-histórica.**Baquero, R. (1996): Aportes de la teoría socio – histórica. Anexo bibliográfico en módulo de SEDEBA. Bs. As. (07/05)

**CLASE N°5:** Pozo, J.I. (1996): **Aprendizaje Constructivo y Asociativo.** *Aprendices y maestros*. Cap. 6.Madrid: Ed. Alianza. (14/05)

**Clase N° 6:** Pozo, J.I. (1996): **Técnica y estrategia.** *Aprendices y maestros*. Cap. 11. Madrid: Ed. Alianza. (21/05)

**CLASE N°7: Parcial domiciliario (28/05)**

**CLASE N°8:** Devolución de los parciales y revisión de los temas. (04/06)

**CLASE N°9:** Pozo, J.I. (1996): **Motivación.** *Aprendices y maestros*. Cap.7 Madrid: Ed. Alianza. y Rodríguez Moneo, M. (2009) *Motivar para aprender en situaciones académicas*. En G. Romero y A. Caballero (eds.), *La crisis de la escuela educadora*. Barcelona: Laertes. (11/06)

**CLASE N°10: Recuperatorio (modalidad a confirmar) (18/06)**

**CLASE N°11:** Goleman, D. (1997): **Inteligencia Emocional.** *La inteligencia emocional*. Cap. 1, 2. Apéndice a, b, y c. Bs. As.: Ed. Javier Vergara. (25/06)

CLASE N°12: Neira, S. (2009); Ficha de cátedra: **Una articulación teórico práctica sobre carreras de aventura.** Servan-Screiber, D. (2004) *Curación Emocional*. Capítulo 10. Barcelona. Ed. Kairós. (02/07)

CLASE N°13: Freud, S. (1996): **La Teoría Psicoanalítica.** *Obras completas*. Cinco conferencias sobre psicoanálisis. Bs. As.: Ed. Amorrortu. (16/07)

CLASE N°14: Papalia, D. (1999): **El Desarrollo.** *Psicología del desarrollo* Cap. 1. México: Ed. Mc Graw Hill. Introducción al Desarrollo Humano. (23/07)

## **SEGUNDO CUATRIMESTRE**

**DEBIDO A LA MODIFICACIÓN DEL CALENDARIO ACADÉMICO EN VIRTUD DE LAS CONDICIONES ATÍPICAS DE CURSADA DEL PRIMER CUATRIMESTRE A CONTINUACIÓN SE ENUMERAN LOS TEMAS A DESARROLLAR SIN FECHAS PROGRAMADAS.**

CLASE N°15: Clase de repaso.

### **CLASE N°16: Segundo parcial (modalidad a confirmar)**

CLASE N°17: Papalia, D. (1999): **Desarrollo Físico.** *Psicología del desarrollo* Cap. 6 y 9 México: Ed. Mc Graw Hill.

### **CLASE N°18: Recuperatorio**

CLASE N°19: **La Teoría de Piaget.** Donaldson (1972): *Aspectos principales de la teoría de Piaget.* Bs As.: Ed. Psique. **Desarrollo de la inteligencia.** *El desarrollo humano.* Cap. 6. Madrid. Siglo Veintiuno Editores.

CLASE N°20: Delval, Juan (1996). **Desarrollo de la inteligencia.** *El desarrollo humano.* Cap. 7. Madrid. Siglo Veintiuno Editores.

CLASE N°21: Ventura, A.C. (2016); Ficha de cátedra: **Desarrollo Cognitivo en la infancia y la niñez. Cuestionamientos a la Teoría Piagetiana.** S. C. de Bariloche: CRUB – UNCOMA.

CLASE N°22: Neira, S. (2017); Ficha de cátedra: **Apuntes sobre emociones y sentimientos según Antonio Damasio.** S. C. de Bariloche: CRUB-UNCOMA.

CLASE N°23: Meroño, G. (2016); Ficha de cátedra: **El Desarrollo Psicosocial según Erik Erikson.** Comentario sobre las etapas correspondientes a la niñez.S. C. de Bariloche: CRUB – UNCOMA.

CLASE N°24: Marina, M., et.al. (2014). Clase 2: **“Los ejes de la ESI”, Educación Sexual Integral, Especialización docente de nivel superior en educación y TIC,** Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación. Desarrollo psicosexual. Rivelis.

### **CLASE N°25: Entrega del Trabajo práctico evaluativo obligatorio**



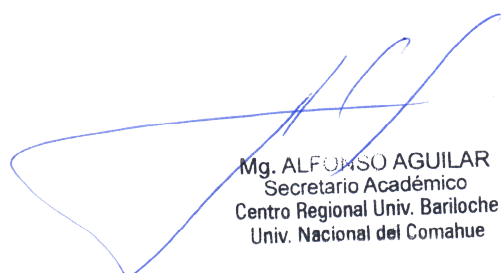
CLASE N°26: Exposiciones de T.P. de los estudiantes.

CLASE N°27: Exposiciones de T.P. de los estudiantes.

**PROFESOR**  
(firma y aclaración)

**CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO**  
(firma y aclaración)

**CONFORMIDAD DEL CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE**  
(firma y aclaración)



Mg. ALFONSO AGUILAR  
Secretario Académico  
Centro Regional Univ. Bariloche  
Univ. Nacional del Comahue